Конспект занятия

в пункте коррекционно-педагогической помощи

Продолжительность занятия: 35 мин.

Ф.И.О. учителя-дефектолога: Лишанкова Л.В.

Дата проведения занятия:

Класс, группа/подгруппа по нарушениям: 2 класс, подгруппа №2, Артикуляторно-фонематическая дислалия. Трудности формирования навыков чтения и письма.

Тема: Дифференциация Ж-Ш в словах и предложениях

Задачи:

1. Развивать умение дифференцировать согласные звуки и буквы Ж-Ш в словах и предложениях (в устной речи и на письме).

2. Развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов, соотносить слова со схемой.

3. Развивать умение изменять существительные по падежам, употреблять предложно-падежные конструкции.

Оборудование: панно «Смайлики», пособие «Звуковые ладошки» (по количеству учащихся), веера с парными согласными (по количеству учащихся), призовые фишки, предметные картинки, карточки, конверты и листы с заданиями, плакат «Упражнения для глаз», тетради, ручки, карандаши.

План занятия

I. Организационный этап (установление эмоционального контакта; создание положительной эмоциональной атмосферы).

Приветствие с использованием панно «Смайлики» (учащиеся выбирают смайлик, с помощью его обозначения здороваются с учителем-дефектологом, друг с другом).

- Сначала сядет тот, чье имя начинается на гласный звук, затем – на звонкий согласный и на глухой согласный звук.

*Запись даты в тетрадь.*

II. Подготовительный этап (актуализация субъектного опыта – повторение пройденного).

- Послушайте стихотворение:

Чёрной спинкою сверкая,

Я в траве порой мелькаю.

На пенёк вползаю ловко,

Извиваюсь как верёвка.

Я и плаваю к тому ж

А зовусь я просто … *(уж)*

- Кто может рассказать об ужах? Где их можно увидеть? Опасны ли ужи для человека?

На доске учитель-дефектолог пишет слово УЖИ.

- Назовите согласный звук в слове *ужи.*

- Давайте вспомним характеристику звука [ж] (с опорой на пособие «Звуковые ладошки»).

Звук [ж]- согласный, всегда твёрдый, звонкий, парный.

- Ещё одно стихотворение:

Зайка слушает в лесу

Как кричат кукушки

А для этого нужны

Чуткие … *(ушки)*

На доске учитель-дефектолог пишет слово УШИ.

- Назовите согласный звук в слове *уши.*

- Давайте вспомним характеристику звука Ш (с опорой на пособие «Звуковые ладошки»).

Звук [ш] - согласный, всегда твёрдый, глухой, парный.

III. Основной этап

1. Сравнительная характеристика звуков [ж] -[ш].

- Давайте сравним слова «уши» - «ужи». Какими звуками отличаются слова «уши-ужи»? *Актуализация знаний учащихся о написании сочетаний ЖИ-ШИ.*

- Чем отличаются звуки «ш - ж»?

- Как вы думаете, что мы будем делать на занятии? (Будем различать согласные Ж-Ш, писать и читать слова с буквами Ж-Ш).

2. Игра «Светофор» (с использованием веера с парными согласными).

*Предварительно учитель-дефектолог сообщает учащимся, что за правильные ответы на занятии, каждый из них будет получать призовую фишку. В конце занятия фишки будут подсчитаны.*

Учитель-дефектолог выставляет на доску картинки: журавль, лягушка, жук, кошка, мышь, медвежонок, жираф, жеребёнок, ёж, мартышка, лошадь, морж, жаворонок.

- Назовите, кто изображен на картинке. Определите, какой звук [ж] или [ш] находится в слове. Поднимите соответствующую букву, Ж или Ш.

- А сейчас мы проверим вашу внимательность и знания. Напоминаю, что за каждый правильный ответ вы будете получать фишку.

- Назовите птиц –

- Назовите насекомых –

- Назовите пресноводных, это те, кто живет в несоленой (пресной) воде.

- Теперь закройте глаза (*убирает картинки по одной*).

- Кого нет?

- Кто остался, назовите одним словом?

- На какие группы можно разделить этих животных?

- По каким признакам вы это определили?

3. Упр. «В слове букву поменяй»

Учащимся раздаются карточки с записанными словами: шила, шалость, тушить, крушить, машет. Инструкция: прочитать слово, поменять букву Ш на букву Ж, записать слова парами.

шила - жила

шалость - жалость

тушить - тужить

крушить - кружить

машет - мажет

4. Зрительная гимнастика (с использованием плаката «Упражнения для глаз»).

5. Упр. «Найдите парочки».

Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда получает конверт с заданием:

Задание №1 (для двух команд): прочитать слова и вставить пропущенные буквы Ж – Ш:

…каф, каранда…и, …тани…ки, ко…а, …орох.

Задание №2. Команда №1: соотнести схему

со словом (ответ – кожа).

Команда №2: соотнести схему

со словом (ответ – шкаф).

Задание №3. Команда №1 выполняет звуко-буквенный анализ слова «карандаши». Команда №2 выполняет звуко-буквенный анализ слова «штанишки».

Задание №4 (для двух команд): прочитать слова и соотнести их по смыслу:

шкаф, карандаши, штанишки, кожа, шорох;

тихий, змеиная, цветные, новый, жёлтые;

- Подберите слова, подходящие по смыслу. Найдите друг другу парочки.

Новый - шкаф

Цветные - карандаши

Жёлтые - штанишки

Змеиная - кожа

Тихий - шорох

6.Физкультминутка.

Игр. упр. «Кто у кого?»

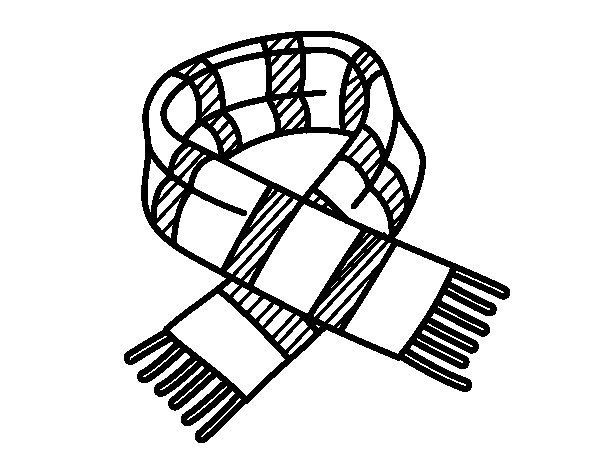
Учащиеся стоят в кругу, держась за руки.

- Назовите детеныша животного (птенца птицы). Если в слове, которое вы назовете будет звук Ж, поднимайте руки вверх, если Ш руки опускайте вниз.

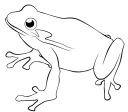
- У лошади - … (жеребёнок), у мыши - …, у ежихи - …, у жирафа - …, у моржа - …, у лягушки - …, у кукушки - …, у медведицы - …,у индейки - …, у верблюда - … .

7.Чтение предложений с картинками.

Учитель-дефектолог раздает учащимся лист с предложениями. Каждый учащийся читает предложение, заменяя картинку словом, изменяя существительные по падежам.



Маша вяжет дедушке *(шарф).*



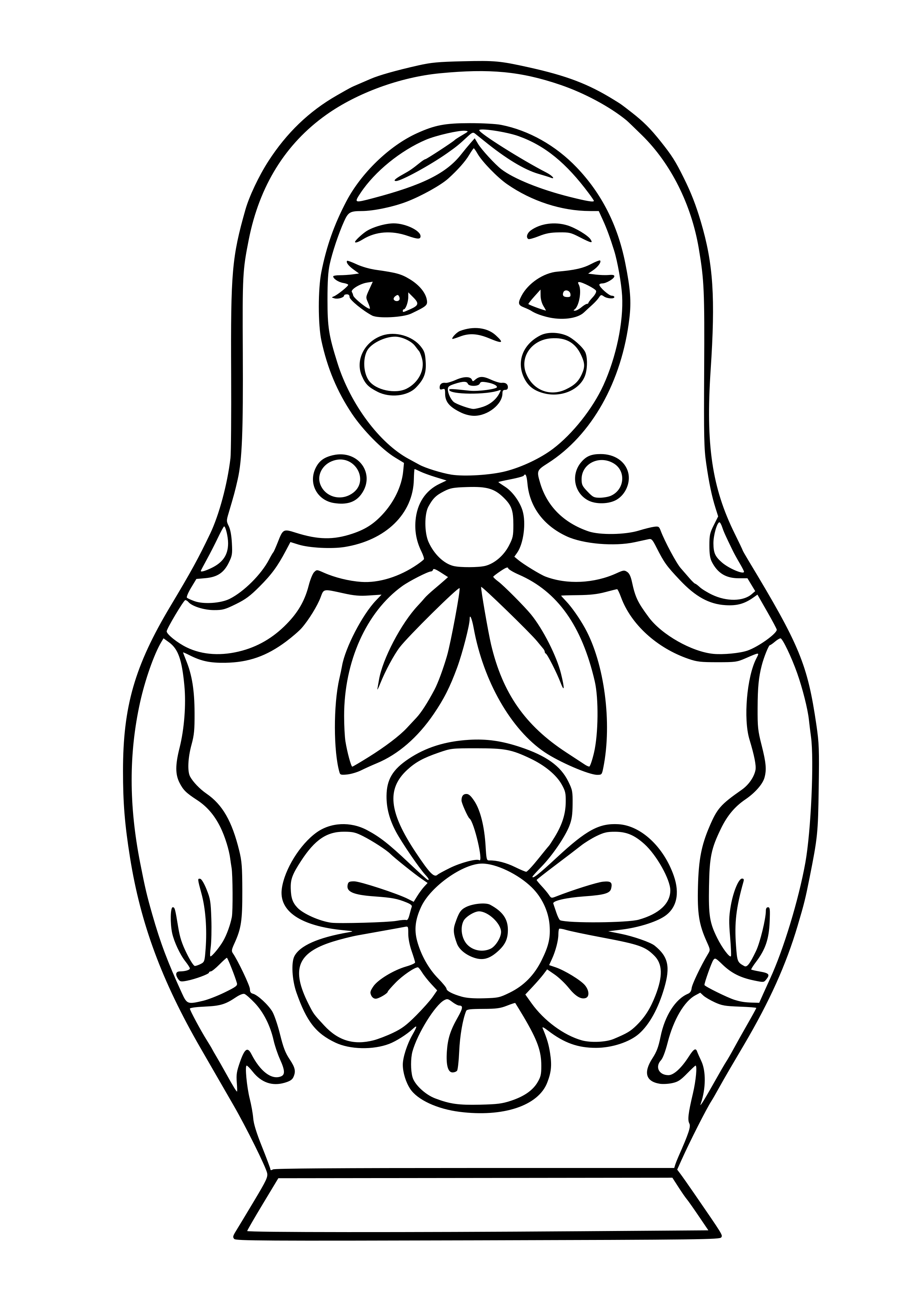
В живом уголке мы увидели .



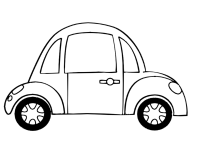
Даша надела шерстяную .



Зелёный сел на ветку.



Мама купила Саше красивую .



Ребятишки побежали к .



Миша спешит в .



Жанна пьёт чай из .

Записать 2 предложения на выбор. Выделить согласные Ж-Ш.

IV.Заключительный этап. Итог занятия. Рефлексия

- Какие звуки мы сравнивали сегодня на занятии?

- Чем они похожи и чем отличаются?

- В чем особенность этих звуков?

- Давайте посчитаем, кто сегодня заработал больше всех фишек за ответы? *По итогам учащимся выдаются призовые наклейки.*